

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
ÇİVRİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
HAYDAN İLKOKULU



HAYDAN İLKOKUL MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ



Eğitim anne karnında başlar. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini bebeklik döneminden itibaren okul öncesi eğitimle başlatmak toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerine ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlere büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Haydan İlkokulu yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Öğrencilerimizin mevcut ilgi ve yeteneklerini keşfedip geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, milli ve manevi değerleri benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, hoşgörölü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip, estetik duyguları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; Meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yöneltmek; üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevmeye ve doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz. Bu çalışmamızın; akliselim, kalbi selim, zevkiselim sahibi bireyler yetiştirmeye vesile olması dilek ve temennileriyle...

Mustafa YILMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
GİRİŞ	7
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
A. YASAL ÇERÇEVE	11
Haydan İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar	11
Okul Strateji Geliştirme Kurulu.....	12
Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	12
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	13
A. KURUMSAL TARİHÇE	14
B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
C. MEVZUAT ANALİZİ.....	16
D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	17
E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	18
F. PAYDAŞ ANALİZİ	20
G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	23
H. PESTLE ANALİZİ.....	26
İ. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	30
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	32
MİSYONUMUZ	33
VİZYONUMUZ.....	33
TEMEL DEĞERLER.....	33
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	34
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	36
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	55
MALİYETLENDİRME	56
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	59
Denizli-Çivril Haydan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	59
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	61
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	62
Performans Göstergesi Sorumlulukları	68

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Haydan İlkokulu Müdürlüğü stratejik planı hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ve buna bağlı olarak bağlı olduğumuz Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme çalışmaları dikkate alınarak hareket edilmiştir.

Mahallemizin bir tarım şehri olması münasebetiyle ailelerin Eğitime bakış açısı farklılıklar göstermektedir. Çoğu aile Eğitime Ekonomik sebeplere dayalı olarak baktığı için okula eğitime yeterli ilgiyi göstermemektedirler.

Öğrencilerin daha erken yaşlarda tarım işçisi olarak çalışmaları ve bunun karşılığında iyi bir ekonomik gelir elde etmeleri bazı mahallelerimizde eğitime yeterince önem verilmemesine neden olmaktadır.

Amacımız öğrencilerin ve ailelerin eğitim öğretim çalışmalarını ekonomik nedenlere bağlı olarak önemsememe durumlarını en aza indirmek. Temel Eğitim ve Ortaöğretimin tüm kademelerinde hiçbir bireyin eğitim öğretim faaliyetleri dışarıda kalmayacak şekilde çalışmalarımızı yürütmek temel amacımızdır.

Denizli ilinin en büyük ilçesi olarak ilçemizde ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yurt ve pansiyon sıkıntıları bulunmamaktadır. Özellikle ilçemize dışarıdan gelen kız öğrenciler barınma ihtiyacı karşılanmaktadır.

Okulumuzun ihtiyacı olan alanlar ve diğer sorun alanlarına bağlı olarak Stratejik planımız gerçekçi amaç ve hedeflerle uygulamaya konularak izleme ve değerlendirme süreci ekibimiz Strateji geliştirme birimimiz ve ilçe Milli Eğitim Müdürümüz tarafından takip edilecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



A. YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Haydan İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa YILMAZ	Okul Müdürü
İsmail ÇÖLLÜ	Müdür Yardımcısı
Osman YALÇINKAYA	Öğretmen
Ümmü YAZICI	Okul Aile Birliği Başkanı
Nesibe KAYGISIZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu

Haydan İlkokulu Müdürlüğünün bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla Haydan İlkokulu Müdürlüğünün Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı
İsmail ÇÖLLÜ	Müdür Yardımcısı
Hanife ŞAHAN	Öğretmen
Tülay KARATEKE	Öğretmen
Murat ÖZSOY	Gönüllü Veli
Fatma GÜNAY	Gönüllü Veli

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

Haydan İlkokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Haydan İlkokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

BÖLÜM 2

DURUM

ANALİZİ

A. KURUMSAL TARİHÇE

Haydan İlkokulu 1940 yılında ilk defa üç sınıflı bir okul olarak bir eğitimci ile köy içindeki okul binasında faaliyete girmiştir.1961 yılında şimdiki binaların oturduğu alana üç derslikli bir bina yapılarak 1962 yılında eğitime başlamıştır. Öğrenci sayısının artması ile 1972 yılında üç derslikli bir bina daha aynı bahçe içine yapılarak 1973 yılında eğitime başlanmıştır.2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı başında ise 4+4+4 sisteminden dolayı Haydan İlkokulu ve Haydan Ortaokulu olarak ikiye ayrılmış olup, eğitim öğretime devam etmektedir. Felsefemiz; Bakanlığımızın belirlemiş olduğu müfredat programını geliştirerek ve zenginleştirerek öğrencilerimizi sorgulayan, araştıran, gözlem yapan, toplumsal sorumluluk taşıyan ve çevre bilincine sahip özgüvenli bireyler olarak orta öğretim kurumlarına hazırlamak; öğrencilerin bireysel farklılık, ihtiyaç ve ilgilerini dikkate alarak tüm alanlarda (bilişsel, duygusal ve sosyal gelişim) potansiyellerini gerçekleştirmelerini sağlamaktır. Kendisine “Eksiklerim ne?”, “Daha iyi olmak için ne yapabilirim?” sorularını soran ve doğru yanıtlar vermeyi öğrenen bireylerin başarı yolunda en büyük adımı attığı gerçeğinin bilincinde olan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Bunlar dışında okulumuz sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif alanlarda aktif, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Geçmiş yıllarda yapılan liselere giriş sınavlarında okulumuz öğrencilerinin göstermiş olduğu üstün başarı ortalamaları, okulumuza olan güvenin kaynağıdır. Okulumuz akademik başarının yanında öğrencilerimizin kültür, sanat ve spor alanında göstermiş olduğu başarılar tam donanımlı bireyler yetiştirdiğimizin bir kanıtıdır.



B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Gelişim alanları, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef ve 18 performans göstergesinden oluşmuştur. 9 Gösterge planın gerisinde kalırken 9 performans göstergesine ulaşılmıştır.

Geride kalan göstergeler;

PG 1.1.a Örgün eğitimde 5 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 1.1.b Öğrenci Devamsızlık Ortalamaları

PG 1.1.d İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)

PG 2.1.a Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları

PG 2.1.b Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 2.1.e Yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.a Derslik başına düşen öğrenci sayısı

PG 3.3.d Öğretmen çalışma odası sayısı

PG 3.3.g Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

C. MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaya öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,

- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
 - e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
 - f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
 - h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
 - k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	İl Milli Eğitim müdürlüğü 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

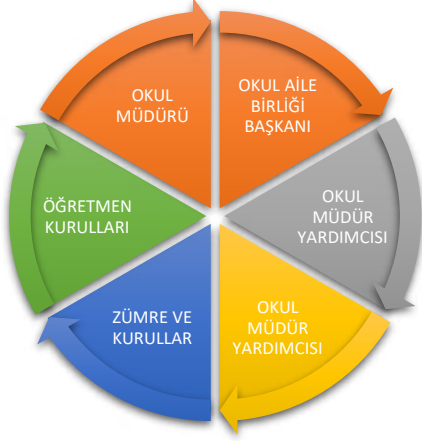
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

F. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Maddeler	Katılım derecesi		
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,2	5	Kesinlikle katılıyorum
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,9	4	Katılıyorum
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,4	3	Kararsızım
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,3	2	Kısmen katılıyorum
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,4	1	Katılmıyorum
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,8		
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,2		
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,4		
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,1		
Okulun içi ve dışı temizdir.	4,1		
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,8		
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,8		
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,1		

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Maddeler	Katılım derecesi
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,29
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,86
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,29
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,86
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,29
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,29
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,14
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,29
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,29
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,14
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,14
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,43

Veli Anketi Sonuçları:

Maddeler	Katılım derecesi
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,52
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,09
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,46
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,30
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,13
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,79
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,25
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,38
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,54
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,61
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,36
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,70
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,25

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Melikgazi Kaymakamlığı	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Personeller	Muhtarlık	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√	√	√
	2	√	√	√	√	√	√	√	√
	3		√	√	√	√	√	√	
	4		√	√	√		√	√	
	5		√	√	√	√	√	√	
	6		√	√	√		√	√	
	7		√	√	√	√	√	√	√
	8	√	√	√	√	√	√	√	√
	9		√	√	√	√	√	√	√
	10	√	√	√	√	√	√	√	
	11		√	√	√	√	√	√	
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√		√	√	√	√
	2	√	√	√		√	√	√	√
	3		√	√		√	√	√	√
	4	√	√	√		√	√	√	
Ölçme ve Değerlendirme	1		√	√		√	√	√	
	2		√	√		√	√	√	
	3		√	√		√	√	√	
	4		√	√		√	√	√	
	5		√	√			√	√	
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		√	√	√			√	
	2			√	√	√	√	√	

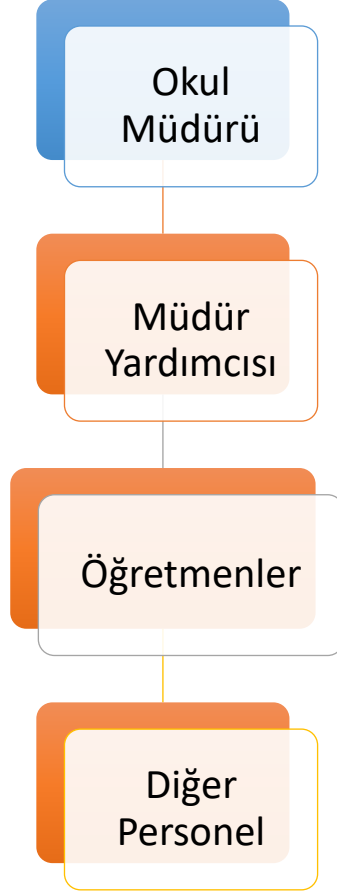
PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Haydan İlkokul Müdürlüğü Birimleri

- Okul İdaresi
- Öğretmenler
- Diğer Personel

Organizasyon Şeması



Kurum Kültürü Analizi

Haydan İlkokul Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 8 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı personelinin birimlere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
Okul Öncesi Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	4	8

İli: Denizli			İlçesi: Çivril		
Adres:	Haydan Mahallesi Çivril/Denizli	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/u87tpmafK4T2		
Telefon Numarası:	2587133788	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740583@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://haydanilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokulu:740583	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1940			Toplam Çalışan Sayısı	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	34		Erkek	1
	Toplam	89		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		310TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	450	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	980	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3764			
Okul Kapalı Alan (m2)	700			
Sanatsal,bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	400			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	12			

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	10	16
1-A	8	13	21
2-A	3	14	17
3-A	9	10	19
4-A	8	8	16

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki malzemelere ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	68BPS

Mali Kaynak Analizi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	42056	35876
2023	67449	49769

H. PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Okulumuz ilçe merkezine 3 kilometre uzaklıkta bulunmaktadır. Ulaşım kolaylığı ve çevresinde oturan mahalle sakinlerinin eğitim düzeyinin yüksek olması münasebetiyle tercih edilen bir kurum durumundadır. Kurulduğu yıldan bu yana ilçe ve il genelinde sayısız derece çıkaran okulumuz, gerek akademik gerekse sportif anlamda son dönemlerde yükselişe geçen okulumuz 2023 yılında LGS sınavında ortalama puanlarda ilçe 3. olmuştur.

Okul binamız tek katlı olup üç ayrı hizmet binasından oluşmaktadır. Binamızda 9 derslik vardır. Engelli öğrenci rampası mevcuttur okul bahçesi futbol, basketbol ve voleybol oynamaya müsait alanlar ve fiziki yapılara sahiptir. Okul bahçemizin 4 tarafı çam ağaçları ile çevrilidir.

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımızın yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi

Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Etkenle	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler		
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması	
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması	
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması	
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması	
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitim aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması 	
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması	
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime 	

				erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması		Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması		Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlanması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlanması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">Sosyal ve kültürel aktivitelere ilgili ve yetenekli öğrencilerin olmasıPersonel eksikliği olmamasıTüm personel kurum kültürü içinde özveri ile çalışıyor olmasıKendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olmasıVeli toplantılarına katılım oranının yüksek olması.Binanın tek katlı olması olası doğal afetlerde can ve mal kaybını minimuma indirecek olmasıOkulumuz öğrencilerine yetecek sayıda dersliğin olması.Okul aile birliği gelirleri olmasıÖğretmen kadrosunun ve idarecilerin genç, dinamik ve yeniliğe açık olması.Günümüz teknolojisinin araçları kullanılarak sınıf bazında grup kurularak velilerle hızlı ve etkin bir şekilde iletişime geçiliyor olması.	<ul style="list-style-type: none">Akademik başarının düşük olması.Öğrenci okuma alışkanlığının az olması.Okuma amacı olan öğrencinin az olmasıÖğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılım açısından isteksiz olması.Velilerin eğitim-öğretime karşı ilgisizliğiBinaların ayrı olması.Binanın eski olmasıBilişim laboratuvarının olmaması.Evrak işlerinin çok olması.Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından kaynaklı iletişim kopuklukları
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Belediyenin okul gezilerinde araç tahsis etmesi, okul çevre düzenlemesinde yardımcı olmasıOkul aile birliği gelirleriİlçe genelinde yerel yönetim tarafından düzenlenen sosyal kültürel faaliyetlere okulumuz öğrencilerinin katılma fırsatı bulması.Fatih projesi kapsamında okullara akıllı tahta kurulması ve yüksek hızlı internet sağlanması.Öğrenci yetenekleri doğrultusunda destekleme ve yetiştirme kursları açılması.Ahmetçik Parkına yakın olması sebebiyle öğrencilerin sosyal gelişimlerine katkı sağlıyor.	<ul style="list-style-type: none">Medya BaskısıÖğrenci velilerinin ve çevre halkının okula duyarsız olmasıVelilerin eğitim düzeyinin düşük olmasıÖğrencilerdeki telefon, tablet, bilgisayar vb. teknolojik aletlere düşkün olmasıEğitim sisteminde sık sık yapılan değişikliklerBahar aylarında havaların sıcak geçmesi dolayısıyla öğrencilerin derslere karşı isteksizleşme

İ. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-çeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	Okul öncesi eğitim, Ortaokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.	Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik; <ul style="list-style-type: none"> Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik 	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere

	<ul style="list-style-type: none"> hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz hizmet binası İlçemiz merkezinde ve herkesin kolay erişebileceği bir konumda bulunmaktadır. Binamızda, genel depo, mescit, toplantı salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

VİZYONUMUZ

Yeniliklere açık,sürekli kendini geliştiren,öğrenci merkezli eğitim veren, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul İdaresi ve öğretmenlerine ulaşip eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ve ahlaklarını ön planda tutan bir eğitim kurumuyuz.

TEMEL DEĞERLER



Temel Değerlerimiz	
1	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
2	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
3	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
4	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
5	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
6	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
7	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
8	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
9	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
10	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
11	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
12	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

- **Hedef 1.1:** Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.
- **Hedef 1.2:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.

- **Hedef 2.1:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.
- **Hedef 2.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.

- **Hedef 3.1:** Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.
- **Hedef 3.2:** Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

- **Hedef 4.1** Öğrencilere milli ,manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.
- **Hedef 4.2** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında katılım artırılacaktır.

Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
- **Hedef 5.2:** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 6: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

- **Hedef 6.1:** Öğrencilerin zeka gelişimi, zeka oyunları ile desteklenecek.
- **Hedef 6.2:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 7: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.

- **Hedef 7.1:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
- **Hedef 7.2:** Kurum personelinin iş doyumunu motivasyonu arttırılacaktır.

Amaç 8: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

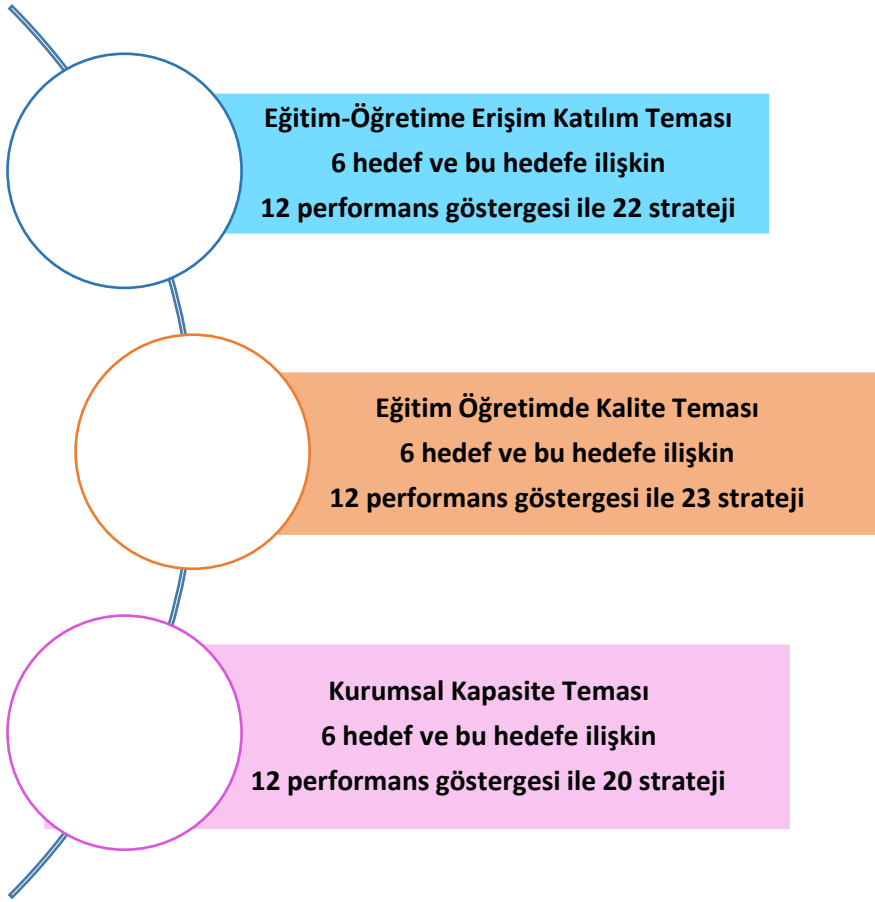
- **Hedef 8.1:** Eğitim ve öğretim sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- **Hedef 8.2:** Okulun eğitim öğretim etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek

Amaç 9: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

- **Hedef 9.1:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 9.2:** Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Haydan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 18 hedef, 36 performans göstergesi ve 65 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 30 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	14%	%10	%7	%3	%0	%0
PG.1.1.2. 30 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	18%	%16	%12	%8	%6	%2
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği,Muhtarlık						
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S-1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları düzenli şekilde ulaştırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesiParçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar.Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması.Bazı okulların imkân ve başarı yönünden veliler tarafından daha çok talep görmesiİlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.Bölgenin ekonomik olarak iyi olması okuma isteğini düşürmesi						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıDers, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi						

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	H.1.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1. İYEP kursu açılan ders sayısı	50	0	3	3	3	3	3
PG.1.2.2. İYEP kursuna katılan öğrenci oranı (%)	50	%0	%10	%10	%20	%20	%20
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Muhtarlık						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek İYEP kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. İYEP 'lere yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p> <p>S5. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İYEP kurslarına katılım oranının eğitim öğretim sonuna doğru azalmasıKursların verimli yapılmaması sonucunda kursların vakit kaybı olarak görülmesi						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde Fırsat ve İmkan Eşitliği kapsamında maddi durumu yetersiz öğrencilerin kurslardan faydalanmasıSınavla Öğrenci Alacak Liselere Geçiş Sınavında öğrencilerin eksik konularını tamamlaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İYEP kursları için kaynak kitap teminiOkul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıDers, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi						

Amaç 2	A.1 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.						
Hedef 2.1	H.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	2	3	4	5	5	6
PG 2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir toplum hizmeti çalışmalarına katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	2	3	4	5	5	6
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği,RAM						
Stratejiler	S1 Özel eğitim öğrencilerin diğer öğrencilerle kaynaştırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin farklılıklara saygı ve işbirliği duyguları güçlendirilecektir. S3 Toplumla yararlı ve becerikli bireyler yetiştirilecektir.						
Riskler	▪ Kaynaştırma öğrencilerin kendi içine kapanması ve sınıf aidiyet duygusunun gelişmemesi						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	▪ Projelerde Ekip ruhu ile çalışılması sayesinde iş birliğinin gelişmesi ▪ Farklılıkları saygı , empati, aidiyet, birlikte çalışma gibi duyguların gelişmesi ▪ Özel eğitim öğrencilerin okula uyum sorunlarının en aza indirilmesi						
İhtiyaçlar	▪ RAM ile koordineli çalışma ▪ Bakanlık , ,Toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği						

Amaç 2	A.2 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.						
Hedef 2.2	H.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Destek Eğitim Odasına katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	0	1	2	2	2	2
PG 2.2.2. Destek Eğitim Odasına katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	50	%0	%5	%10	%10	%20	%20
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği,RAM						
Stratejiler	<p>S1. Özel eğitim öğrencilerinin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek Destek Eğitim Odası ile akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Destek Eğitim Odasına yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Destek Eğitim Odası içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p> <p>S5. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Destek Eğitim odası katılım oranının eğitim öğretim sonuna doğru azalmasıKursların verimli yapılmaması sonucunda kursların vakit kaybı olarak görülmesiDestek Eğitim odası öğretmen talebi bulunmaması dezavantaj						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde Fırsat ve İmkan Eşitliği kapsamında maddi durumu yetersiz öğrencilerin kurslardan faydalanması						
İhtiyaçlar	Destek Eğitim odası öğretmen ihtiyacı.						

Amaç 3	A.3 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.						
Hedef 3.1	H.3.1 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	50	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.2. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	30	40	50	60	80	100
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Ortaöğretim Kurumları						
Stratejiler	S1 Dönem başında okula uyum programının düzenlenecektir. S2 Öğrencilerin okul fobisi oluşmaması için okul çocukların ilgi çekeceği bir biçimde düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">1.sınıfa uyum sorununun yaşanmasıVelilerin bilinçli olmadığı durumlarda sürekli devamsız probleminin meydana gelmesi						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin oryantasyon sayesinde ilgi ve yeteneklerine uygun bir üst öğrenim kurumuna yerleşmesiTanıtım ve Yönlendirme eğitim uzak amaçlarına ulaşmasını sağlamasıÜlkenin iş gücünün yararlı ve doğru biçimde yönlendirmesiÇalışan ve mutlu bireyler sağlayarak toplumun refah seviyesini arttırması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Üst öğrenim kurumlarıyla koordineli çalışmaGezi tanıtım ücretlerinin karşılanması						

Amaç 3	A.3 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.						
Hedef 3.2	H.3.2 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma için bilgilendirilen aile sayısı	50	0	15	15	20	20	20
PG 3.2.2. Kayıt bölgesinde yer alan çocukların bilgilendirilen ailelerin çocuklarının okullaşma oranı	50	%0	%90	%90	%100	%100	%100
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği ,RAM,Muhtarlık						
Stratejiler	<p>S1. Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin sürekli devamsız öğrenci durumuna düşmesi engellenecektir.</p> <p>S2 Okul kayıt bölgesindeki ailelerin bilinçlendirilerek okula göndermeme sorunları başlamadan önlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencinin okul aidiyet duygusu geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Önlenemeyen devamsızlıklar örnek oluşturarak katlanarak artmasıÖnlenemeyen devamsızlıklar okul aidiyet sorunu oluşturarak öğrencinin devamının olanaksızlaşmasıAilelerin öğrenci devamında işbirliğine kapanması						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Devamsızlık sorunları artmadan önlenmesiDevamsızlık probleminin azaltılması ve önlenmesi eğitimde kaliteyi yükseltmesiÜlkenin geleceği milli bir terbiyeden geçirilerek ülkenin beka sorununun önüne geçilmesi						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul rehberlik servisi için Rehber öğretmen normu açılmasıEn yakın RAM'la koordineli çalışılması						

Amaç 4	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.1	H.1.1 Öğrencilere milli ,manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı	50	10	15	20	25	30	36
PG 4.1.2 Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	70	80	80	90	90	100
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
Stratejiler	S1 Serbest etkinlikler saati öğrencilerin milli ve manevi değerlere faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S2 Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecektir. S3. Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik etkinlikler yapılacaktır. S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						
Riskler	▪ Bazı aile yapısı nedeniyle bazı öğrencilerde isteksizlik						
Maliyet Tahmini	₺3000						
Tespitler	▪ Öğrencilerin milli ve manevi değerlere yönelik yapılan etkinliklerde sorumluluk ve empati gibi özelliklerin geliştiği ▪ Nezaket ve görgü kuralları konusunda verilen eğitimlerle iletişim ve sosyal becerilerin geliştiği						
İhtiyaçlar	▪ Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği						

Amaç 4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında katılım artırılacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	50	20	30	30	40	40	50
PG 4.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	50	20	30	30	40	40	50
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>						
Riskler	▪ Faaliyetlerle beraber yürütülen akademik hayatın sekteye uğrayıp başarılığın meydan gelmesi						
Maliyet Tahmini	₺3000						
Tespitler	▪ Öğrencilerin topluma yararlı projelerde yer alması manevi doyum sağlamalarına ▪ iyi bir örnek vatandaş imajı oluşturmalarına ▪ Okul- çevre ilişkisinin gelişmesine ▪ Temel Değerlerimizin öğretilmesinde kalıcı farkındalık oluşması ▪ Projelerde Ekip ruhu ile çalışılması sayesinde iş birliğinin gelişmesi						
İhtiyaçlar	▪ Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği						

Amaç 5	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	25	30	40	50	50	60
PG 5.1.2 Yıl sonu genel ders puanı ortalaması	50	60	75	80	85	90	90
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Dönem sonlarında başarı öğrenciler ödüllendirilecek</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler arası puan ortalamasına dayalı tatlı rekabetin amacından çıkarak farklı problemlere yol açmasıKitap okuma sayısının niceliksel arttırırken niteliksel değerinin düşmesiGenel ders başarısı ortalamasının yükseltilmesi amacıyla verilen şişirilmiş ders içi performans notlarının artması						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci başı kitap okuma sayısının artması öğrencinin muhakeme ve konuşma vb.akademik performanslarının arttığı gözlemlenmiştir.Kitap okuma sayısı ile Yıl sonu genel ders puanı arasında doğru orantı olduğu tespit edilmiştir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul bünyesinde öğrencilerin yararlanabileceği kütüphane ve çeşitli kaynak ve kitaplar.						

Amaç 5	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	%75	%100	%100	%100	%100	%100
PG 5.2.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	1	2	3	3	4	4
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
Stratejiler	S1 Okul bünyesinde yarışmalar, etkinlikler düzenlenecektir. S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S4 Düzenlenen yarışmalara katılım teşvik edilecek.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçesinde oluşabilecek iş kazalarıFaaliyetlerde kaybeden öğrencilerin katılım isteklerinin düşmesi						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Takım sporlarında koordinasyon ve iş birliği becerilerinin geliştiğiOkul bahçesinin etkinlik sahası olarak kullanılması ve buna bağlı olarak öğrencinin okula karşı aidiyet duygusu uyandırmasıGeleneksel çocuk oyunları sayesinde fiziksel ve sosyal olarak öğrencilerin gelişmesi						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul oyun sahaları için gerekli ekipman ve malzeme (boya, fırça, oyun ekipmanları vb.)						

Amaç 6	A.3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
Hedef 6.1	H.3.1 Öğrencilerin zeka gelişimi zeka oyunları ile desteklenecek.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında zeka oyunlarına etkinliklerine katılan öğrenci oranı (%)	%50	%16	%25	%30	%40	%50	%70
PG 6.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen zeka oyunları turnuva sayısı	%50	1	2	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Okul bünyesinde zeka oyunları yarışmaları düzenlenecektir. S2 İl ve yerelde düzenlenen zeka oyunlarına yarışmalarına katılım teşvik edilecek.. S.3 İl ve yerelde düzenlenen zeka oyunlarına yarışmalarında dereceye girenler ödüllendirilecek. S.4 Serbest etkinlikler derslerinde zeka oyunlarına yer verilecek.						
Riskler	▪ Öğrenciler arası rekabetin çatışmaya dönüşmesi.						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	▪ Zeka oyunları öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini gelişmesini sağlaması. ▪ Zeka oyunları turnuvaları okul iklimi ve kültürünün oluşması ve oturmasında önemli bir yere sahip olması. ▪ Öğrencilerin rekabet, sebat, özgüven ve centilmenlik duygularının gelişmesini sağlaması.						
İhtiyaçlar	▪ Zeka oyunları içeren kutu oyunları						

Amaç 6	A.3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı ve duyarlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
Hedef 6.2	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%50	1	2	2	3	3	4
PG 6.2.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%50	1	2	2	3	3	4
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilere çevre bilincinin artırılmasına yönelik bilgilendirme eğitimleri yapılacaktır.</p> <p>S4 Serbest etkinlikler dersinde sağlıklı yaşam ve çevre bilinci sağlayacak faaliyetler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	▪ Evrensel değerler ,Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci konusunda veli duyarlılığı						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	▪ Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci çocukların gelişimini desteklemesi ▪ Evrensel değerler Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci dünyanın yaşanırılığını devam ettirmesi						
İhtiyaçlar	▪ Eğitim ve etkinlikler için broşürler ve STK destekleri.						

Amaç 7	A.1 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.						
Hedef 7.1	H.1.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	50	5	6	6	7	7	7
PG 7.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	50	3	4	4	6	6	6
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler.Okul Aile Birliği,						
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">▪ Sürekli birbirini tekrar eden hizmetiçi eğitim videolarının bulunması▪ İnternet tabanlı hizmet içi eğitim videolarının verim oranının düşük kalması						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">▪ Hizmet içi eğitiminin ÖBA platformuna taşınması eğitimlere ulaşılabilirliği kolaylaştırması .▪ Kendini geliştiren ve kendi kendine öğrenen daha donanımlı öğretmen profiline oluşması▪ Bakanlığımızın oluşturduğu hizmet içi eğitimlerin içerik yönünden zengin olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">▪ İnternet altyapısının güçlendirilmesi,Öğretmenlerin motivasyonunu artırıcı etkin hizmetiçi eğitim.						

Amaç 7	A.1 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.						
Hedef 7.2	H.1.2 Kurum personelinin iş doyumu motivasyonu arttırılacaktır.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Öğretmenlere ait fiziksel mekanların iyileştirilme sayısı	50	1	2	2	2	3	3
PG 7.2.2 Kurum personeliyle yapılan etkinlik sayısı	50	2	3	3	3	4	4
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Belediye						
Stratejiler	<p>S1 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılacak.</p> <p>S4 Öğretmenler odası fiziksel olarak iyileştirilecek.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulun fiziksel yapısının eski olması daha fazla masraf açılmasıOkul etkinliklerine bazı öğretmenlerin katılmak istememesi						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul yönetiminin gerçekleştirdiği fiziksel ve donanımsal yenilikler okul öğretmenlerin ve öğrencilerin okula aidiyet hissini kuvvetlendirmesiOkul kültürü ve iklimin oluşmasına katkı sağlamasıDaha nitelikli eğitimin oluşmasına ve kalitenin artmasına sağlaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Periyodik bakım gerektiren fiziksel ve altyapısal donanımların bakım ücretiYenilenme gerektiren fiziksel ve altyapısal donanım ücreti						

Amaç 8	A.2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 8.1	H.1.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 8.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	50	1	1	1	0	0	0
PG 8.1.2 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	50	1	2	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği. Belediye						
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Afet ve acil durum tatbikatların öğrencilere ciddiyetinin aktarılmaması hedefe ulaşmayı zorlaştırmasıAfet ve acil durum tatbikatların öğrencilere ciddiyetinin aktarılmaması tatbikatların oyuna dönüşmesine neden olması						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Afet ve acil durum tatbikat sayısının artması okulun olası risklere daha hazır olmasını sağlamasıKazayı önleyici ve risk tedbirlerinin alınması okulda gözle görülür biçimde kaza sayısını düşürmesiGüvenli eğitim ortamının oluşmasını sağlaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği						

Amaç 8	A.2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 8.2	H.2.2 Okulun eğitim öğretimin etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 8.2.1 Okul internet sitesinde güncellenen haber duyuru sayısı	50	4	6	8	10	12	14
PG 8.2.2 Veli toplantısı katılım oranı(%)	50	30	40	50	60	80	90
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Okul aile birliğini geliştirecek çalışmalar yapılacak. S2 Okul internet sitesinde güncel ve aktif hale getirilecek. S3 Okul internet sitesinde yapılan etkinlik,faaliyet ve duyurular etkin şekilde kullanılacak. S4 Veli toplantısına katılımın artırılması için gerekli duyurular yapılacak.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Veli toplantısına katılımın düşük kalmasıOkul internet sitesinin görüntülenme oranının düşük kalması						
Maliyet Tahmini	₺1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Veli toplantı sayısının artması öğretmen –öğrenci-veli ilişkilerini güçlenmesine olanak sağlamasıÖğretmen –Öğrenci –Veli üçlü saçı ayağının oluşmasınaOkulun internet sitesinin güncel tutulması öğrencilerin öğretmenlerin ve velilerin okul hakkında bilgi ve duyurulara ulaşmasında kolaylık sağlamasıÖğrencilerin okulun internet sitelerine ziyaret etmesi etkinliklerde kendini görmesi , okula aidiyet duygusunun gelişmesine olanak tanınması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul internet sitelerinin cazibesinin artırılmasıOkul internet sitesinin arayüzlerinin geliştirilmesi						

Amaç 9	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 9.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 9.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	1	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	▪ Fiziki mekanların yapımında kaynak sıkıntısı						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	▪ Okulların fiziksel anlamda eski binalar olması ▪ Maliyetin yüksek çıkması						
İhtiyaçlar	▪ Yenileme ve bakım ücretleri						

Amaç 9	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 9.2	H.3.2 Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 9.2.1 Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	50	3	4	5	6	7	8
PG 9.2.2 Donatım ihtiyaçları giderilme sayısı	50	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler. Okul Aile Birliği, Belediye						
Stratejiler	S1 Bakım ve onarım çalışmalarında için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Periyodik yıllık bakım gerektiren kazan elektrik ve su tesisatı vb.uzman kişilere yaptırmak. S3 Donatım ihtiyaçlarının zamanında giderilmesi sağlanacak.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Periyodik bakım yapılan (elektrik,kazan su vb.)bölümlerde işinde uzman kişinin bulunamamasıBinaların eski olması nedeniyle maliyetin beklenenden yüksek çıkması						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Gerçekleştirilen bakım ve onarım daha güvenli öğrenme ortamı sağlamasıDonatım malzemelerinin işleri kolaylaştırması eğitim öğretime dolaylı katkısı olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Periyodik bakım gerektiren fiziksel ve altyapısal donanımların bakım ücretiYenilenme gerektiren fiziksel ve altyapısal donanım ücreti						

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Haydan İlkokulu Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Haydan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 255.328,2 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 15:Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	21400	26750	33437	41796	52245	175.628
Okul Aile Birlikleri	20000	25000	31250	39062,4	48827,8	79.700,2
TOPLAM	41.400	51.750	64.687	80.858,4	101.072,8	255.328,2

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %68'inin Genel bütçesi, 32'inin ise Okul Aile Birliği gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında dokuz amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 279.085TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Amaç ve Hedef Maliyeti

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	2000	2500	3000	3750	4690	14140
HEDEF 1.1	1000	1250	1500	1875	2345	7070
HEDEF 1.2	1000	1250	1500	1875	2345	7070
AMAÇ 2	4000	5000	6250	7815	9760	12200
HEDEF 2.1	2000	2500	3125	3907	4880	6100
HEDEF 2.2	2000	2500	3125	3907	4880	6100
AMAÇ 3	2000	2500	3000	3750	4690	14140
HEDEF 3.1	1000	1250	1500	1875	2345	7070
HEDEF 3.2	2000	2500	3000	3750	4690	14140
AMAÇ 4	6000	7500	9380	11740	14670	49290
HEDEF 4.1	3000	3750	4690	5870	7335	24645
HEDEF 4.2	3000	3750	4690	5870	7335	24645
AMAÇ 5	2000	2500	3000	3750	4690	14140
HEDEF 5.1	1000	1250	1500	1875	2345	7070
HEDEF 5.2	1000	1250	1500	1875	2345	7070
AMAÇ 6	4000	5000	6250	7815	9760	12200
HEDEF 6.1	2000	2500	3125	3907	4880	6100
HEDEF 6.2	2000	2500	3125	3907	4880	6100
AMAÇ 7	2000	2500	3000	3750	4690	14140
HEDEF 7.1	1000	1250	1500	1875	2345	7070
HEDEF 7.2	1000	1250	1500	1875	2345	7070
AMAÇ 8	2000	5000	6250	7815	9760	12200
HEDEF 8.1	1000	2500	3125	3907	4880	6100
HEDEF 8.2	1000	2500	3125	3907	4880	6100
AMAÇ 9	4000	5000	6250	7815	9760	12200
HEDEF 9.1	2000	2500	3125	3907	4880	6100
HEDEF 9.2	2000	2500	3125	3907	4880	6100
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	28000	35000	43750	54687	68358	229795
Gen.Yön.Gideri	6000	7500	9380	11740	14670	49290
Toplam Kaynak	34000	425000	53130	66427	83028	279.085

BÖLÜM 5
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Denizli-Çivril Haydan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Haydan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	OKUL İDARESİ	ÖĞRETMENLER	OKULAİLE BİRLİĞİ	BELEDİYE	MUHTARLIK
1.1	S	İ	İ		İ
1.2	S	İ	İ		
2.1	İ	S	İ		
2.2	İ	S	İ		
3.1	S	İ	İ		
3.2	İ	S	İ		
4.1	İ	S	İ		
4.2	İ	S	İ		
5.1	İ	S	İ	İ	İ
5.2	S	İ	İ	İ	İ
6.1	İ	S	İ	İ	İ
6.2	İ	S	İ	İ	İ
7.1	İ	S			
7.2	S	İ			
8.1	S	İ			
8.2	İ	S			
9.1	S	İ	İ	İ	İ
9.2	S	İ	İ	İ	İ

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S-1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları düzenli şekilde ulaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef 1.2: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. İYEP'lere yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S3. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir S5. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.	S1 Özel eğitim öğrencilerin diğer öğrencilerle kaynaştırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin farklılıklara saygı ve işbirliği duyguları güçlendirilecektir. S3 Topluma yararlı ve becerikli bireyler yetiştirilecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.	S1. Özel eğitim öğrencilerinin genel derslerdeki kazanım eksiklikle Eğitim Odası ile akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Destek Eğitim Odasına yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S3. Destek Eğitim Odası içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir S5. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 3: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef3.1: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.	S-1.1.1 İlkokul öğrencilerin bir üst öğrenime örgün devam ettirme oranı arttırılacaktır. S-1.1.2 İlkokul öğrencilerin ülkenin ara elaman ihtiyacının karşılaması için meslek lisesinin önemi vurgulanacaktır. S-1.1.3 İlkokul öğrencilerin ülkenin nitelikli ve donanımlı iş gücü için nitelikli lisenin önemi vurgulanacaktır.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef3.2: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.	S1. Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin sürekli devamsız öğrenci durumuna düşmesi engellenecektir. S2 Okul kayıt bölgesindeki ailelerin bilinçlendirerek okula göndermeme sorunları başlamadan önlenecektir. S3 Öğrencinin okul aidiyet duygusu geliştirilecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef4.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef4.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S6. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef5.1: Öğrencilere milli, manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.	S1 Serbest etkinlikler saati öğrencilerin milli ve manevi değerlere faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S2 Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecektir. S3. Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik etkinlikler yapılacaktır. S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef5.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S1 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S4 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Amaç 6: Aktif Öğrenme yoluyla yaparak ve yaşayarak öğrenen öğrenciler yetiştirilecektir öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef6.1: Öğrencilerin zeka oyunlarına katılım oranı artırılacaktır.	S1 Okul bünyesinde zeka oyunları yarışmaları düzenlenecektir. S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetle artırılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef5.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S1 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S4 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 7: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan
Hedef71: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef7.2: Kurum personelinin iş doyumunu artırılacaktır.	S1 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S2 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler yapılacaktır. S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılacak. S4 Öğretmenler Odası fiziksel olarak iyileştirilecek.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Amaç 8: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef81: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S 3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S 4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S 5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef82: Okulun eğitim öğretimi etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde	S1 Okul aile birliğini geliştirecek çalışmalar yapılacak. S2 Okul internet sitesinde güncel ve aktif hale getirilecek. S3 Okul internet sitesinde yapılan etkinlik, faaliyet ve duyurular etkin şekilde kullanılacak. S4 Veli toplantısına katılımın artırılması için gerekli duyurular yapılacak.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

9: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan
Hedef91: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef92: Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Periyodik yıllık bakım gerektiren kazan elektrik ve su tesisatı vb. uzman kişilere yaptırılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Performans Göstergesi Sorumlulukları

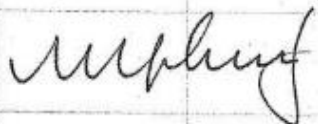




AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	30 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.1.2	30 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.1.2	Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında zeka oyunlarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.1.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen zeka oyunları turnuva sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	C	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.1.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Öğretmenlere ait fiziksel mekanların iyileştirilme sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Kurum personeliyle yapılan etkinlik sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği

	PG 1.1.2	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okul internet sitesinde güncellenen haber duyuru sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Veli toplantısı katılım oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
			Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Denetim ihtiyaçları giderilme sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir toplum hizmeti çalışmalarına katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İlkokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.1.2	İlkokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma için bilgilendirilen aile sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Kayıt bölgesinde yer alan çocukların bilgilendirilen ailelerin çocuklarının okullaşma oranı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Donatım ihtiyaçları giderilme sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
HAYDAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Haydan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Mustafa YILMAZ	Okul Müdürü	
2	İsmail ÇÖLLÜ	Müdür Yardımcısı	
3	Osman YALÇINKAYA	Öğretmen	
4	Ümmü YAZICI	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Nesibe KAYGISIZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [nklayımız](#)

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Telefon No : 0 (258) 713 12 60
E-Posta: 141235@meh.k12.tr
Kep Adresi : meh@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

Uyvan : Şef

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.sorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

